

SYLLABUS FOR FOUR YEAR INTEGRATED B.A. B.Ed. COURSE

SECOND YEAR



Session: 2018-2019

**JAI NARAIN VYAS UNIVERSITY
JODHPUR**

ch-, - ch, M f} rh; o"ki & 2019

संस्कृत

प्रथम प्रश्न पत्र

काव्य, स्मृतिशास्त्र तथा संस्कृत-साहित्य का इतिहास

अधिकतम अंक 70

समय 3 घंटा

कुल प्रश्नपत्र का निर्माण संस्कृत भाषा में होगा, किन्तु विशेष निर्देश के अभाव में प्रश्न-पत्र का उत्तर हिन्दी, संस्कृत अथवा अंग्रेजी में दिया जा सकता है।

पाठ्यक्रम

- इकाई 1 : किरातार्जुनीयम् (प्रथम सर्ग) भारवि
इकाई 2 : मनुस्मृति (द्वितीय अध्याय 1 से 150 श्लोक) मनु
इकाई 3 : नीतिशतकम् : भर्तृहरि
इकाई 4 : वाल्मीकि रामायण का बालकाण्ड (प्रथम सर्ग)
इकाई 5 : संस्कृत साहित्य का इतिहास –
महाकाव्य : कालिदास, अश्वघोष, माघ, श्रीहर्ष
गद्यसाहित्य : बाण, दण्डी, सुबन्धु, अम्बिकादत्त व्यास
गीतिकाव्य : मेघदूत, गीतगोविन्द, नीति शतक

प्रश्न-पत्र का निर्माण निम्नानुसार होगा –

खण्ड 'अ'

–10 अंक

1. इस खण्ड के सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।
2. सभी प्रश्नों का उत्तर संस्कृत में देना होगा।
3. प्रत्येक इकाई से दो प्रश्न पूछे जाएँगे।
4. प्रश्नों के उत्तर की अधिकतम सीमा 30 शब्द होगी।

खण्ड 'ब'

– 30 अंक

1. प्रत्येक इकाई से दो प्रश्न पूछे जाएँगे।
2. प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न का उत्तर देना अनिवार्य है, इस प्रकार कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर देने हैं।
3. प्रश्नों के उत्तर की अधिकतम सीमा 250 शब्द होगी।

खण्ड 'स'

– 30 अंक

1. प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न पूछा जाएगा।
2. कुल पाँच प्रश्न पूछे जाएँगे जिनमें से परीक्षार्थी को तीन प्रश्नों का उत्तर देना है।
3. प्रश्न के उत्तर की अधिकतम सीमा 500 शब्द होगी।

सहायक पुस्तकें

- Arya Ramayan (Balkand) : Goodbole Keshav Vinayak, Pune, 1962
- Kale, M.R.: Kiratarjuniyam, Motilal Banarasidas, New Delhi, 1977
- जनार्दन : किरातार्जुनीयम्, प्रथम सर्ग, व्याख्या-मोतीलाल बनारसीदास, नई दिल्ली
- शर्मा, प्रो. मदनमोहन एवं तनेजा, डॉ. सुभाषः किरातार्जुनीयम्, प्रथम सर्ग, अलंकार प्रकाशन, जयपुर
- वी. राघवन् : The Manusmriti
- मनुस्मृति : मोतीलाल बनारसीदास, दिल्ली

- मनुस्मृति : (मणिप्रभा हिन्दी टीकोपेता) – चौखम्बा पब्लिकेशन्स, दिल्ली
- गाडगिल, ए.एल, : वाल्मीकि रामायण, भाग प्रथम, सम्पादन, श्री रामकोश मण्डल, पुणे, 1982
- संस्कृतसाहित्येतिहास : हंसराज अग्रवाल, चौखम्बा पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली
- संस्कृतसाहित्येतिहास : विश्वनाथ शास्त्री भारद्वाज, चौखम्बा पब्लिकेशन्स, दिल्ली
- उपाध्याय, डॉ. बलदेव : संस्कृत साहित्य का इतिहास
- पाण्डेय, चन्द्रशेखर : संस्कृत साहित्य की रूपरेखा
- व्यास, भोलाशंकर : संस्कृत कविदर्शन
- गोयल, डॉ. प्रीतिप्रभा : संस्कृत साहित्य का इतिहास
- संस्कृत साहित्य का अभिनव इतिहास : प्रो. राधावल्लभ त्रिपाठी विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी।

Helpstudentpoint.com

ch-, - ch, M f} rh; o"ki & 2019

संस्कृत

द्वितीय प्रश्न पत्र

गद्य, व्याकरण, अलंकार तथा भारतीय संस्कृति

अधिकतम अंक 70

समय 3 घंटा

पाठ्यक्रम

- इकाई 1 : शुकनासोपदेश (कादम्बरी)
इकाई 2 : शिवराजविजय (प्रथम निःश्वास)
इकाई 3 : अच सन्धि प्रकरण (लघुसिद्धान्तकौमुदी)
इकाई 4 : विसर्ग सन्धि प्रकरण (लघुसिद्धान्त कौमुदी)
इकाई 5 : (अ) अलंकार – अनुप्रास, यमक, श्लेष, उपमा, रूपक, उत्प्रेक्षा,
(ब) भारतीय संस्कृति – विशेषता, संस्कार,, आश्रम व्यवस्था,

प्रश्न-पत्र का निर्माण निम्नानुसार होगा –
खण्ड 'अ' –10 अंक

1. इस खण्ड के सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।
2. सभी प्रश्नों का उत्तर संस्कृत में देना होगा।
3. प्रत्येक इकाई से दो प्रश्न पूछे जाएँगे।
4. प्रश्नों के उत्तर की अधिकतम सीमा 30 शब्द होगी।

खण्ड 'ब' – 30 अंक

1. प्रत्येक इकाई से दो प्रश्न पूछे जाएँगे।
2. प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न का उत्तर देना अनिवार्य है, इस प्रकार कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर देने हैं।
3. प्रश्नों के उत्तर की अधिकतम सीमा 250 शब्द होगी।

खण्ड 'स' – 30 अंक

1. प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न पूछा जाएगा।
2. कुल पाँच प्रश्न पूछे जाएँगे जिनमें से परीक्षार्थी को तीन प्रश्नों का उत्तर देना है।
3. प्रश्न के उत्तर की अधिकतम सीमा 500 शब्द होगी।

सहायक पुस्तकें—

- शुकनासोपदेश (कादम्बरी) : प्रह्लाद कुमार, मेहरचन्द लछमनदास, दिल्ली, 1974
- शुकनासोपदेश (कादम्बरी) : सुबोधिनी संस्कृत हिन्दी व्याख्या, रामपाल शास्त्री, चौखम्बा ओरियण्टलिया, वाराणसी, 1978
- शुकनासोपदेश (कादम्बरी) : श्रीमती सुदेश नारंग, भारतीय विद्या प्रकाशन, दिल्ली
- शिवराजविजय (अम्बिकादत्त व्यास) : व्यास पुस्तकालय मानमन्दिर, काशी
- लघुसिद्धान्तकौमुदी : महेशसिंह कुशवाह
- संस्कृत व्याकरण : श्रीनिवास शास्त्री
- काव्यदीपिका (अष्टम शिखा) : कान्तिचन्द्र भट्टाचार्य
- भारतस्य सांस्कृतिको निधि: रामजी उपाध्याय
- भारतीय संस्कृति : श्री कृष्ण ओझा
- भारतीय संस्कृति : शिवदत्त ज्ञानी
- भारतीय संस्कृति : प्रीति प्रभा गोयल
- भारतीय संस्कृति—सौरभम् : रामजी उपाध्याय, भारतीय संस्कृति संस्थान, महामनापुरी, वाराणसी—5

- Sanskrit Grammar: With an English Version, MLBD, Delhi, 1981
- Sanskrit Grammar: (सर्म प्रकाशिका) English Translation, M.R. Kale, MLBD, Delhi, 1976

Helpstudentpoint.com

ch-, - ch, M f} rh; o"ki & 2019

हिन्दी साहित्य

प्रथम प्रश्न-पत्र

अर्वाचीन हिन्दी काव्य

अधिकतम अंक 70

समय 3 घंटा

इकाई 1 : मैथिलीशरण गुप्त : निर्धारित काव्यांश – कैकेयी अनुताप, उर्मिला, यशोधरा

जय इंकर प्रसाद: निर्धारित काव्यांश – आँसू, हे लाज भरे सौन्दर्य बता दो, लेचल वहाँ भुलावा देकर, अरुण यह मधुमय देश हमारा।

इकाई 2 : सूर्यकांत त्रिपाठी 'निराला' : निर्धारित काव्यांश – जूही की कली, संध्या सुंदरी, जागो फिर एक बार, भिक्षुक, विधवा।

सुमित्रानन्दन पंत – निर्धारित काव्यांश – नौका विहार, द्रुत झरो, वाणी, ताज, परिवर्तन।

इकाई 3 : रामधारी सिंह 'दिनकर' – निर्धारित काव्यांश – हिमालय, बालिका से वधू, गीत-अगीत, कुन्ती और कर्ण, बुद्धदेव

सच्चिदानन्द हीरानन्द वात्स्यायन 'अज्ञेय'—निर्धारित काव्यांश—कलगी बाजरे की, रात होते— प्रात होते, साँप के प्रति, यह दीप अकेला, छब्बीस जनवरी।

इकाई 4 : द्रुतपाठ हेतु निर्धारित कवि : (1) अयोध्यासिंह उपाध्याय 'हरिऔध' (2) महादेवी वर्मा (3) माखनलाल चतुर्वेदी

इकाई 5 : द्रुतपाठ हेतु निर्धारित कवि : (1) केदारनाथ अग्रवाल (2) हरिवंशराय बच्चन (3) धर्मवीर भारती

प्रश्न एवं अंक-विभाजन :

खण्ड (क) प्रत्येक इकाई से दो-दो (कुल दस) लघूत्तरी प्र न (शब्द सीमा 30 शब्द)

10x1=10 अंक

खण्ड (ख) इकाई एक, दो, तीन में निर्धारित काव्यांशों से विकल्प सहित एक-एक (कुल तीन) व्याख्याएँ।

इकाई चार, पाँच में निर्धारित कवियों से विकल्प सहित एक-एक (कुल दो) टिप्पणीपरक प्रश्न

(शब्द सीमा 250 शब्द) 5x6=30 अंक

खण्ड (ग) इकाई एक, दो, तीन में निर्धारित कवियों से पाँच आलोचनात्मक प्र न पूछे जाएँगे, जिनमें से किन्हीं तीन के उत्तर देने होंगे।

(शब्द सीमा 500 शब्द) 3x10=30 अंक

सहायक पुस्तकें :

- आधुनिक हिन्दी कविता की मुख्य प्रवृत्तियाँ : डॉ० नगेन्द्र
- भारतीय संस्कृति के आख्याता: मैथिली शरण गुप्त : उमाकान्त गोयल

- कवि निराला : नन्ददुलारे वाजपेयी
- छायावाद : नामवर सिंह
- दिनकर के काव्य में राष्ट्रीय भावना : शिवकान्त गोस्वामी
- अज्ञेय की कविता : चन्द्रकांत वांदिवडेकर
- नया हिन्दी काव्य : शिवकुमार मिश्र

Helpstudentpoint.com

ch-, - ch, M f} rh; o" k& 2019
हिन्दी साहित्य
द्वितीय प्रश्न-पत्र
हिन्दी नाटक, निबंध तथा स्फुट गद्य- विधाएँ

अधिकतम अंक 70
समय 3 घंटा

पाठ्य पुस्तकें :

इकाई 1 अजातशत्रु : जय ंकर प्रसाद

इकाई 2 चेतना का संस्कार: (सं0)डॉ0 विश्वनाथप्रसाद तिवारी, सदानन्द गुप्त, वाणीप्रकाशन, नई दिल्ली
निर्धारित निबंध

‘होली है’ – प्रतापनारायण मिश्र, ‘बनाम लार्ड कर्जन’ – बालमुकुन्द गुप्त

‘श्रद्धा-भक्ति’ – रामचन्द्र शुक्ल, ‘अशोक के फूल’ – हजारीप्रसाद द्विवेदी

‘मेरे राम का मुकुट भीग रहा है’ – विद्यानिवास मिश्र (कुल पाँच)

इकाई 3 प्रतिनिधि एकांकी संकलन : (सं0)डॉ0 लक्ष्मीनारायण लाल, पीताम्बरपब्लिशिंग कम्पनी, नई दिल्ली

इकाई 4 द्रुतपाठ हेतु निर्धारित गद्यकार :

(1) भारतेन्दु हरिश्चन्द्र (2) महावीर प्रसाद द्विवेदी (3) सरदार पूर्ण सिंह

इकाई 5 द्रुतपाठ हेतु निर्धारित गद्यकार :

(1) राहुल सांकृत्यायन (2) रामवृक्ष बेनीपुरी (3) शरद जोशी

प्रश्न एवं अंक – विभाजन :

खण्ड (क) प्रत्येक इकाई से दो-दो (कुल दस) लघूत्तरी प्रश्न (शब्द सीमा 30 शब्द) 10X1 = 10 अंक

खण्ड (ख) इकाई एक, दो, तीन में निर्धारित पाठ्य पुस्तकों से विकल्प सहित एक-एक (कुल

तीन) व्याख्या, इकाई चार, पाँच में निर्धारित गद्यकारों से विकल्प सहित एक-एक (कुल दो)

टिप्पणीपरक प्रश्न (शब्द सीमा 250 शब्द) 5X6= 30 अंक

खण्ड (ग) इकाई एक, दो, तीन में निर्धारित पाठ्य कृतियों/कृतिकारों से पाँच

आलोचनात्मक प्रश्न पूछे जायेंगे, जिनमें से किन्हीं तीन के उत्तर देने होंगे।

(शब्द सीमा 500 शब्द) 3X10= 30अंक

सहायक पुस्तकें :

- प्रसाद के नाटकों का शास्त्रीय अध्ययन : जगन्नाथ शर्मा
- प्रसाद की नाट्यकला : रामकृष्ण शुक्ल ‘शिलीमुख’
- हिन्दी निबन्ध का विकास : ओंकारनाथ शर्मा
- हिन्दी के प्रमुख निबंधकार रचना और शिल्प : गणेश खरे
- हिन्दी एकांकी : सिद्धनाथ कुमार
- राहुल सांकृत्यायन : सृजन और संघर्ष : उर्मिलेश

B.A. B.Ed. II Year- 2019
ELECTIVE ENGLISH

There shall be two papers of three hours duration, each carrying 70 marks.
Teaching hours: 8 periods per week.

PAPER I

PROSE AND FICTION

Duration: 3 Hrs.
Max Marks: 70

TEXTS PRESCRIBED:

For Detailed Study:

Masters of English Prose ed., L.S.R. Krishna Murthy. (Macmillan)

The following chapters from *Masters of English Prose* are prescribed:

1, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 13, 16, 18, 19, 20, 22, 23 = 14 Chapters.

For Non-detailed Study:

Thomas Hardy: *The Mayor of Casterbridge*.

Passages for explanation will be set only from the text prescribed for detailed study.

Section A: (10x1=10 Marks)

This section will consist of 10 compulsory questions. There will be two questions from each unit and answer of each question shall be limited up to 30 words. Each question carries 1 mark.

Unit 1: Two references (lines/quotes) from the prescribed prose.

Unit 2: Two questions from prescribed prose. (Chapters: 1, 3, 4, 5, 6, 10, 11)

Unit 3: Two questions from prescribed prose. (Chapters: 13, 16, 18, 19, 20, 22, 23)

Unit 4: Two questions from *The Mayor of Casterbridge* by Thomas Hardy.

Unit 5: Two questions from Socio-Literary background of the prescribed texts and the formal components of Essay and Fiction.

Section B:

(5x6=30 Marks)

This section will consist of 10 questions. Two questions from each unit. The students will answer five questions. There will be an internal choice in each unit. Answer to each question shall be limited up to 250 words. Each question carries 6 marks.

Unit 1: Two reference to context from the prescribed Prose.

Unit 2: Two questions from prescribed prose. (Chapters:1, 3, 4, 5, 6, 10, 11)

Unit 3: Two questions from prescribed prose.(Chapters: 13, 16, 18, 19, 20, 22, 23)

Unit 4: Two questions from *The Mayor of Casterbridge* by Thomas Hardy.

Unit 5: Two questions from Socio-Literary background of the prescribed texts and the formal components of Essay and Fiction.

Section C:

(3x10=30 Marks)

This section will consist of 5 questions from Unit 2, 3, 4. The students are required to attempt any three in 500 words.

RECOMMENDED BOOKS:

- Boulton, Marjorie. *Anatomy of Prose*. London and Boston: Routledge & Kegan Paul Ltd., 1972.
- Scholes, Robert. *Elements of Fiction*. London: Oxford University Press; Third Canadian Edition, 1994.

B.A. B.Ed. II Year- 2019
ELECTIVE ENGLISH

PAPER II
DRAMA

Duration: 3 Hrs.
Max Marks: 70

TEXTS PRESCRIBED:

FOR DETAILED STUDY:

Shakespeare: *Twelfth Night*, ed., J.C. Dent, The New Clarendon Shakespeare (OUP)
Shaw: *Candida*, ed., A.C. Ward (Orient Longman)

FOR NON DETAILED STUDY:

Oliver Goldsmith: *She Stoops to Conquer*. USA: Oxford University Press, 2008

Section A:

(10x1=10 Marks)

This section will consist of 10 compulsory questions. There will be two questions from each unit and answer to each question shall be limited up to 30 words. Each question carries 1 mark.

Unit 1: Two(lines/quotes) references from the plays prescribed for detailed study.

Unit 2: Two questions from *Twelfth Night* by Shakespeare.

Unit 3: Two questions from *Candida* by Bernard Shaw.

Unit 4: Two questions from *She Stoops to Conquer* by Oliver Goldsmith.

Unit 5: Two questions on background of the prescribed Drama and Elements of Drama.

Section B:

(5x6=30 Marks)

This section will consist of 10 questions. Two questions from each unit. The students will answer five questions. There will be an internal choice in each unit. Answer to each question shall be limited up to 250 words. Each question carries 6 marks.

Unit 1: Two references to context from the plays prescribed for detailed study.

Unit 2: Two questions from *Twelfth Night* by Shakespeare.

Unit 3: Two questions from *Candida* by Bernard Shaw.

Unit 4: Two questions from *She Stoops to Conquer* by Oliver Goldsmith.

Unit 5: Two questions on background of the prescribed Drama and Elements of Drama.

Section C:

(3x10=30 Marks)

This section will consist of 5 questions from Unit 2, 3, 4. The students are required to attempt any three in 500 words.

RECOMMENDED BOOKS:

- Boulton, Marjorie. *Anatomy of Drama*. London: Routledge, 1990.
- Hudson: *An Introduction to the Study of Literature*. Atlantic Publishers & Distributors, 2007.
- Scholes, Robert. *Elements of Drama*. London: Oxford University Press, 1971.

ukV%– bl ijh{kk e: i: ;! fo"k; ! "k i#u&i\$ %k&' i: ;! i#u&i\$ rhu (k)V:
! h *of+k ! k %k&kk r, kk -0 *! k: ! k l.}kf/r! i0u i\$ %k&k r, kk 10 *! ! h
2rhu l3efVo ijh{kk %k&h i: ;! 10 *! ! h %k&h 4 i0u i\$ rhu 5k)Mk: e:
fo6k7r %k&' 5k)M * e: 10 i0u %k&: i: ;! i0u 1 u3cj ! k %k&k r, kk l6kh
i8u ! ju: *fuok; ! % . ' i0uk: ! h 9 rj ! h *f+k! re l hekk 10 #k:" %k&h ' 5k)M
c e: ! ;< = i8u ! ju: % . i: ;! i0u > u3cj ! k %k&' i: ;! b! kb! e: 2 i#u
%k& f?ue: l , ! ! juk *fuok; ! %k&k ' i0uk: ! ! 9 rj ! h *f+k! re l hek 2=0
#k:" %k&h' 5k)M l e: ! ;< ikA i0u %k&: ' i: ;! b! kb! e: l 1 i0u iCk
?k; &k f?ue: l ! ;< rhu i0uk: ! k 9 rj "uk *fuok; ! %k&k ' i: ;! i0u 10
*! ! k %k&k ' i0u ! ! 9 rj ! h lhek *f+k! re =00 #k:" %k&h '

B.A. B.Ed. II Year- 2019

History

Paper I

History of India 1526 to 1707 AD

Duration: 3 Hrs.

Max Marks: 70

- Unit : 1 Sources of History of Mughal period, Expansion of Mughal Empire – Babar and Humayun, Second Afghan Empire – Shershah.
- Unit : 2 Second Battle of Panipat - Causes and Results, Akbar – Conquest, Rajput Policy and Religious Policy, Jahangir and Noorgahan.
- Unit : 3 Shahjahan – Conquest, North West Frontier Policy, Aurangzeb – Religious, Rajput and Deccan Policy, Rise of Marathas – Shivaji and Shambhaji.
- Unit : 4 Mughal Administration, Mansabdari and Jagirdari Systems, Agriculture, Trade, Commerce and Industry in Mughal Period.
- Unit : 5 Mughal Art and Architecture, Social and Economic condition in Mughal Period, Development of literature in Mughal Period.

Suggested Readings:

- Majumdar, Dutta and Raychoudhary; Sharma S.R.: An Advanced History of India. (Also in Hindi)
Crescent in India
Muslim Sashan Ka Itihas.
Mughal Empire in India.
- Srivastava A.L.: Sultanate of Delhi.
History of India (1000-1707) Also Hindi Edition.
- Satish Chandra: Uttar Mughal Kalin Bharat.
Parties and Politics at the Mughal Court, 1707-1740 A.D., Aligarh 1959.
Medieval India; from Sultanate to the Mughals – 1997 Delhi.

Lal K.S.:	History of Khiljis.
Tripathi, R.P.:	Some Aspects of Muslim Administration.
Dey U.N.:	Government of the Delhi Sultanate.
Habib A.B.M.:	The Foundation of Muslim Rule in India.
Verma H.C.:	Madhya Kalin Bharat – Vol. I, 750-1540.
	Madhya Kalin Bharat Vol. II, 1540-1707.
Pandey A.B.:	Early Medieval India ed. 1970.
Rizvi S.A.A.:	The Wonder that was India, Vol. 2, London, 1993.
Desai Z.A.:	Indo-Islamic Architecture, Delhi, 1972.
Richard John, F.:	Mughal Empire, Delhi, 1993.
Pandey Avadhbihari:	Madhyayugin Bharat.
Sarkar J.N.:	Mughal Shashan Paddhati
Sharma, L.P.:	Madyakalin Bharat Ka Itihas.

Helpstudentpoint.com

ch-, - ch, M f} rh; o" k& 2019
bfr%k l
i:, ke i:0u & i\$
6kkjr ! k bfr%k l 21=2>& 1-0- b0r! 4

अधिकतम अंक 70
समय 3 घंटा

- इकाई 1 मुगलकालीन इतिहास जानने के स्रोत, मुगल साम्राज्य का विस्तार— बाबर एवं हुमायूँ, द्वितीय अफगान साम्राज्य— शेरशाह ।
- इकाई 2 द्वितीय पानीपत का युद्ध— कारण एवं परिणाम, अकबर— विजय, राजपूत एवं धार्मिक नीति, जहाँगीर एवं नूरजहाँ जुन्टा ।
- इकाई 3 शाहजहाँ— विजयें एवं उत्तर पश्चिमी सीमान्त नीति, औरंगजेब — धार्मिक, राजपूत एवं दक्षिण नीति, मराठों का उदय— शिवाजी, शम्भाजी ।
- इकाई 4 मुगल प्रशासन, मनसबदारी एवं जागीर व्यवस्था, मुगलकाल में कृषि, व्यापार, वाणिज्य एवं उद्योग ।
- इकाई 5 मुगल कला एवं स्थापत्य कला, मुगलकालीन सामाजिक एवं आर्थिक अवस्था, मुगलकाल में साहित्य का विकास ।

Suggested Readings:

- Majumdar, Dutta and Raychoudhary; Sharma S.R.: An Advanced History of India. (Also in Hindi)
Crescent in India
Muslim Sashan Ka Itihas.
Mughal Empire in India.
- Srivastava A.L.: Sultanate of Delhi.
History of India (1000-1707) Also Hindi Edition.
- Satish Chandra: Uttar Mughal Kalin Bharat.
Parties and Politics at the Mughal Court, 1707-1740 A.D., Aligarh 1959.
Medieval India; from Sultanate to the Mughals – 1997 Delhi.
- Lal K.S.: History of Khiljis.
- Tripathi, R.P.: Some Aspects of Muslim Administration.
- Dey U.N.: Government of the Delhi Sultanate.
- Habib A.B.M.: The Foundation of Muslim Rule in India.
- Verma H.C.: Madhya Kalin Bharat – Vol. I, 750-1540.
Madhya Kalin Bharat Vol. II, 1540-1707.
- Pandey A.B.: Early Medieval India ed. 1970.
- Rizvi S.A.A.: The Wonder that was India, Vol. 2, London, 1993.
- Desai Z.A.: Indo-Islamic Architecture, Delhi, 1972.
- Richard John, F.: Mughal Empire, Delhi, 1993.
- Pandey Avadhbihari: Madhyayugin Bharat.
- Sarkar J.N.: Mughal Shashan Paddhati
- Sharma, L.P.: Madyakalin Bharat Ka Itihas.

B.A. B.Ed. II Year- 2019
History
Paper II
History of India 1707 to 1858 AD

Duration: 3 Hrs.
Max Marks: 70

- Unit : 1 Later Mughal Rulers, Rise of Peshava, Downfall of Mughal Empire
Political and Economic Condition of India at the advent of Britishers.
- Unit : 2 Battle of Plassey & Buxar – Subsidiary Alliances, Causes of Anglo Maratha Struggle,
Anglo-Mysore Relations and Doctrine of Lapse.
- Unit : 3 British Revenue System – Permanent settlement Ryotwari and Mahal wari,
Commercialisation of Agriculture and its effects, Decline of Cottage Industries.
Causes and effect of Drain of Wealth.
- Unit : 4 Socio religious movement in India.
Growth of English Education and Press. Peasant Protest against feudalism.
- Unit : 5 Regulating Act, Charter Act 1813, 1833 Charter Act Upheaval of 1857- Causes , Impact
and nature, Govt. of India Act of 1858.

Suggested Readings:

Majumdar, Dutta and

Raychoudhary: Advanced History of India, Part III (Hindi and Eng. ed.).

Robert, P.E.: History of British India.

Dutta and Sarkar: A Text Book of Modern Indian History.

Sarkar, Sumit: Modern India – 1885-1947.

Sharma, L.P.: Adhunik Bharat Ka Itihas.

Jain, M.S.: Adhunik Bharat Ka Itihas.

Prasad and Subedar: Arvacheen Bharat.

Sikri, S.L.: Bhartiya Samvidhan Ka Itihas.

Shukla, R.L.: Adhunik Bharat Ka Itihas

Roy, Satya M.: Bharat Mein Upniveshavad Evam Rashtravad

Bipin Chandra: Bharat Ka Swatantrata Sangram

ch-, - ch, M f} rh; o" k& 2019
bfr% k l
f} rh; i: 0u& i \$
6kkjr ! k bfr% k l 21-0- l; 1D=D b'0r! 4

*f+k! re *! -0
le; 1 (kV k

- इकाई 1 उत्तर मुगलकालीन शासक, पेशवाओं का उदय, मुगल साम्राज्य का पतन, अंग्रेजों के आगमन के समय भारत की आर्थिक अवस्था।
- इकाई 2 प्लासी एवं बक्सर का युद्ध— सहायक संधि प्रणाली, आंग्ल मराठा संघर्ष, आंग्ल— मैसूर संबंध एवं व्यपगत का सिद्धान्त
- इकाई 3 ब्रिटिश राजस्व व्यवस्था— स्थायी भूमि बन्दोबस्त, रैयतवाड़ी एवं महलवाड़ी, कृषि का वाणिज्यकरण और उसका प्रभाव, कुटीर उद्योगों का पतन, धन निष्कासन के कारण एवं प्रभाव।
- इकाई 4 समाज एवं धर्म सुधार आन्दोलन, अंग्रेजी शिक्षा एवं प्रेस का विकास, सामन्तवाद के विरुद्ध कृषक प्रतिरोध।
- इकाई 5 रेग्युलेशन एक्ट, चार्टर एक्ट, -1813 और 1833, 1857 का विद्रोह— कारण, प्रभाव और प्रकृति, भारत सरकार अधिनियम 1858।

Suggested Readings:

Majumdar, Dutta and

Raychoudhary: Advanced History of India, Part III (Hindi and Eng. ed.).

Robert, P.E.: History of British India.

Dutta and Sarkar: A Text Book of Modern Indian History.

Sarkar, Sumit: Modern India – 1885-1947.

Sharma, L.P.: Adhunik Bharat Ka Itihas.

Jain, M.S.: Adhunik Bharat Ka Itihas.

Prasad and Subedar: Arvacheen Bharat.

Sikri, S.L.: Bhartiya Samvidhan Ka Itihas.

Shukla, R.L.: Adhunik Bharat Ka Itihas

Roy, Satya M.: Bharat Mein Upniveshavad Evam Rashtravad

Bipin Chandra: Bharat Ka Swatantrata Sangram

B.A. B.Ed. II Year- 2019
Political Science

Paper I 70 Marks

Paper II 70 Marks

Duration of Each Paper 3 Hours

PAPER I
COMPARATIVE GOVERNMENT & POLITICS

Unit 1 Comparative Politics: Meaning, Scope and Nature; Evolution of Comparative Politics; Types of Constitution and Constitutionalism.

Unit 2 Socio – Economic bases and Salient features of the Constitution of United Kingdom, United States of America, China, Switzerland and France; Amendment Process in the Constitution of U.S.A. and Switzerland; Federal System of the U.S.A. and Switzerland.

Unit 3 Executive : British King and the Crown; British Prime Minister and Cabinet; the President of the U.S.A. and France and Plural Executive of Switzerland.

Unit 4 Legislature : Composition and Powers of the British Parliament; U.S. Congress; Swiss Federal Assembly; French Parliament and National Peoples Congress of China.

Unit 5 Judiciary : U.S. Supreme Court and Judicial Review; the Administrative Law and Administrative Courts of France.

Political Parties in the U.S.A., United Kingdom and France; Role of Communist Party in China; Interests Groups in the U.S.A., United Kingdom and France.

Recommended Readings

- A.H.Brich, British System of Government, 4th edn., London, George Allen and Unwin, 1980.
- A.Lijphart, (ed.), Parliamentary Versus Presidential Government, Oxford and New York, OxfordUniversity Press, 1992.
- G.Almond et. al., Comparative Politics Today : A World View, 7th edn., New York, London,Harper/Collins, 2000.
- H.C.Huiton, An Introduction to Chinese Politics, London, David and Charles, 1973.
- H.Finer, Theory and Practice of Modern Government, London, Methuen, 1969.
- H.G.Nicolas, The Nature of American Politics, 2nd edn., Oxford, The Clarendon Press, 1996,
- H.J.Laski, American Democracy: A Commentary and An Interpretation, London, Uinwin, 1948.
- J.Blondel, An Introduction to Comparative Government, London, Weidenfeld and Nicolson, 1969.
- S.E.Finer, Comparative Government, Harmondsworth, Penguin, 1974.
- V.Wright, Government and Politics of France, 3rd edn., London, Unwin Hyman, 1989.
- W.Zhang, Transforming China: Economic Reforms and its Political Implications, New York, St.Martin's Press, 2000.

ch-, - ch, M f} rh; o" k& 2019
राजनीति विज्ञान
प्रथम प्रश्न पत्र
r;<uk e! jk?uhfr ,o Ekk lu

*f+k! re *! -0
le; 1 (kVk

- इकाई 1 तुलनात्मक राजनीति : अर्थ, क्षेत्र एवं प्रकृति; तुलनात्मक राजनीति का विकास; संविधान के प्रकार एवं संविधानवाद ।
- इकाई 2 ब्रिटेन, संयुक्त राज्य अमेरिका, चीन, स्विट्जरलैण्ड और फ्रांस के संविधानों की प्रमुख विशेषताएँ और सामाजिक-आर्थिक आधार; संयुक्त राज्य अमेरिका और स्विट्जरलैण्ड के संविधानों में संशोधन प्रक्रिया; संयुक्त राज्य अमेरिका और स्विट्जरलैण्ड की संघात्मक व्यवस्था ।
- इकाई 3 कार्यपालिका : ब्रिटिश सम्राट और राजमुकुट, ब्रिटिश प्रधानमन्त्री और मन्त्रिमण्डल, संयुक्त राज्य अमेरिका और फ्रांस के राष्ट्रपति एवं स्विट्जरलैण्ड की बहुल कार्यपालिका ।
- इकाई 4 व्यवस्थापिका : ब्रिटिश संसद का गठन एवं शक्तियाँ ; संयुक्त राज्य अमेरिका की कांग्रेस; स्विस संघीय व्यवस्थापिका; फ्रांस की संसद और चीन की राष्ट्रीय जन कांग्रेस
- इकाई 5 न्यायपालिका : संयुक्त राज्य अमेरिका का सर्वोच्च न्यायालय एवं न्यायिक पुनरावलोकन; फ्रांस में प्रशासनिक विधि एवं प्रशासनिक न्यायालय संयुक्त राज्य अमेरिका, ब्रिटेन एवं फ्रांस में राजनीतिक दल; चीन में साम्यवादी दल की भूमिका, संयुक्त राज्य अमेरिका ब्रिटेन एवं फ्रांस में हित समूह

B.A. B.Ed. II Year- 2019
Political Science
Paper II
Representative Political Thinkers

Duration: 3 Hrs.
Max Marks: 70

Unit 1 Plato: Theory of Justice, Communism and Education; Aristotle-Views on Revolution, Slavery and Citizenship.

Unit 2 Thomas Aquinas : Principal political ideas and Theory of Law, Machiavelli's principal political ideas and Machiavelli as the first modern political thinker, Jean Bodin's concept of sovereignty.

Unit 3 Hobbes, Locke and Rousseau : Their social contract theory and a comparative assessment of their ideas.

Unit 4 Jeremy Bentham and his theory of utilitarianism; J.S.Mill's concept of Liberty and his modification in Bentham's theory of utilitarianism.

Unit 5 Karl Marx : A brief survey of his political ideas with special reference to the Economic Interpretation of History, Class Struggle, Revolution, the State;
Mahatma Gandhi : Principal political ideas.

Recommended Readings

- A.Ashcraft, Locke's Two Treatises of Government, London, Unwin and Hyman, 1987.
- Chaddha : Pramukh Rajnitik Vicharak (Adarsh Prakashan)
- Foster : Masters of Political Thought, Vol. I
- Hacker, A. : Political Theory
- Jain, Pukh Raj : Pramukh Rajnitik Vicharak
- J.Bowle, Western Political Thought: A Historical Introduction from the Origins to Rousseau, London, Jonathan Cape, 1947
- Jones : Master of Political Thought, Vol. II
- J.W.Allen, A History of Political Thought in the Sixteenth Century, London, Methuen, 1967.
- Lancaster : Master of Political thought, Vol. III
- Sabine, G.H., : History of Political Theory
- Sharma, P.D. : Pratinidhi Rajnitik Vicharak
- Sir E. Barker, Greek Political Theory : Plato and His Predecessors, New Delhi, B.I Publications, 1964
- Sir E.Barker, The Political Thought of Plato and Aristotle, New York, Dover Publications, 1959.
- Wayper, C. : Political Thought

ch-, - ch, M f} rh; o"k& 2019
राजनीति विज्ञान
द्वितीय प्रश्न पत्र
ifrfuf+k jk?ufr! foAkj!

अधिकतम अंक 70
समय 3 घंटा

इकाई 1 प्लेटो—न्याय, साम्यवाद और शिक्षा का सिद्धान्त; अरस्तू—क्रांति, दासता और नागरिकता संबंधी विचार।

इकाई 2 टॉमस एक्वीनास— प्रमुख राजनीतिक विचार एवं कानून का सिद्धान्त; मैकेयावली के प्रमुख राजनीतिक विचार एवं प्रथम आधुनिक राजनीतिक विचारक के रूप में मैकेयावली; जीन बोदां की सम्प्रभुता संबंधी अवधारणा।

इकाई 3 हाब्स, लॉक तथा रूसो : उनका सामाजिक समझौता सिद्धान्त और उनके विचारों का तुलनात्मक मूल्यांकन

इकाई 4 जैरेमी बेंथम तथा उसका उपयोगितावाद का सिद्धान्त; जे०एस०मिल के स्वतंत्रता संबंधी विचार और बेंथम के उपयोगितावाद में उसके द्वारा प्रस्तावित संशोधन

इकाई 5 कार्ल मार्क्स—इतिहास की आर्थिक व्याख्या, वर्ग संघर्ष, क्रांति तथा राज्य के विशेष सन्दर्भ में उनके राजनीतिक विचारों का संक्षिप्त सर्वेक्षण, महात्मा गांधी — प्रमुख राजनीतिक विचार

B.A. B.Ed. II Year- 2019
Sociology

Paper I 70 Marks

Paper II 70 Marks

Duration of each Paper 3 Hours

PAPER I
SOCIAL ANTHROPOLOGY

Unit 1: Anthropology: Definition and Scope, Races of man, racial elements in Indian population.

Unit 2: Concept of culture, evolutionism, diffusionism and functionalism

Unit 3: Tribal India with special reference to Rajasthan: Demographic Background, family, marriage, kinship, Status of Women.

Unit 4: Economy, Religion, Magic, Mythology and Primitive Law

Unit 5: Problems of Indian Tribes, Tribal Movement (characteristics and main Issues), Tribal Welfare and Tribal integration.

BOOKS RECOMMENDED:

- Dube, S.C.: Manav Aur Sanskriti
- Government of India : Adivasi
- Herskovits : Cultural Anthropology
- Majumdar and Madan : An Introduction to Social Anthropology
- Tribal Research Institute : Rajasthan ke Adivasi
- Singh K.S. : Tribal Movements in India (Part I,II)
- Singh K.S. : The Scheduled Tribes
- Mayor, Lucy : Introduction to social Anthropology
- Beals and Hoiser, : An Introduction to social Anthropology
- Doshi, S.L.: Samajik Manavshastra
- Singh, K.S. : Tribal Situation in India
- Dube, S.C. : Tribal Heritage in India
- Ghurye, G.S.: Caste and Race in India
- Government of India : Approaches to Tribal Integration
- Bernard Alan and Janathan Spencer : Encyclopedia of Social and Cultural Anthropology
- Moore, Henrietta, L.(Ed.) : Anthropological Theory Today
- Levinson David and Melvin Emper (Ed.) : Encyclopedia of Cultural Anthropology,(Vol. I to IV)
- Ortner Sherry B. : Theories in Anthropology since Sixties in Comparative study in Society and History, (Vol.26 no.IPP 126-166)

ch-, - ch, M f} rh; o" k& 2019

समाजशास्त्र

प्रथम प्रश्न पत्र

सामाजिक मानवशास्त्र

प्रथम प्रश्न पत्र	70 अंक
द्वितीय प्रश्न पत्र	70 अंक
अवधि	3 घण्टे

इकाई 1 : मानवशास्त्र : परिभाषा व विषय क्षेत्र, मानव की प्रजातियां भारतीय जनसंख्या के प्रजातीय तत्त्व

इकाई 2 : संस्कृति का संबोध, उद्विकासवाद, प्रसारवाद व प्रकार्यवाद

इकाई 3 : जनजातीय भारत-राजस्थान के विशेष संदर्भ में : जनसंख्यात्मक पृष्ठभूमि, परिवार, विवाह, स्वजन व्यवस्था, महिलाओं की प्रस्थिति

इकाई 4 : अर्थव्यवस्था, धर्म, जादू, पौराणिकी (माईथोलोजी) और जनजातीय कानून

इकाई 5 : भारतीय जनजातियों की समस्याएं, जनजातीय आन्दोलन (विशेषताएं एवं मुख्य मुद्दे) जनजातीय कल्याण एवं जनजातीय एकता

अभिस्तावित पुस्तकें :

- दुबे, एस.सी. : मानव और संस्कृति
- भारत सरकार : आदिवासी
- हर्सकोविट्स : कल्चरल एन्थ्रोपॉलॉजी
- मजूमदार व मदन : सामाजिक मानव शास्त्र : परिचय
- आदिवासी अनुसंधान संस्थान : राजस्थान के आदिवासी
- सिंह के.एस. : ट्राइबल मूवमेन्ट्स इन इन्डिया (भाग 1 एवं 2)
- सिंह के.एस. : दि शिड्यूल्ड ट्राइब्स
- मेयर, लूसी : इन्ट्रोडक्शन टू सोशल एन्थ्रोपॉलोजी (हिन्दी अनु. उपलब्ध)
- बील्स तथा हॉइजर : एन इन्ट्रोडक्शन टू सोशल एन्थ्रोपॉलोजी
- दोषी. एस. एल. : सामाजिक मानवशास्त्र
- सिंह के. एस. : ट्राइबल सिचुएशन इन इण्डिया
- दुबे एस. सी. ट्राइबल हैरिटेज इन इण्डिया
- धुर्ये. जी. एल. : कास्ट एण्ड रेस इन इण्डिया
- गर्वनमेन्ट ऑफ इण्डिया : एप्रोचेज टू ट्राइबल इंटीग्रेशन

- बर्नार्ड एलन एण्ड जोनाथन स्पेन्सर : एनसाइक्लोपीडिया ऑफ सोशल एण्ड कल्चरल एन्थ्रोपॉलोजी
- मूर हेनरिटा, एल (संपादित) एन्थ्रोपॉलोजिकल थ्योरी टुडे
- लेविन्सन डेविड एण्ड मेलविन एमपर (संपादित) एनसाइक्लोपीडिया ऑफ कल्चरल
- एन्थ्रोपॉलोजी (ग्रंथ प्रथम-चतुर्थ)
- आर्टनर शैरी बी. : थ्योरीज इन एन्थ्रोपॉलोजी सिन्स सिक्सटीज इन कम्परेटिव स्टडी इन सोसायटी एण्ड हिस्ट्री भाग 26 नं. 1 (प्रष्ठ सं. 126-166)

Helpstudentpoint.com

B.A. B.Ed. II Year- 2019
Sociology
PAPER II
SOCIAL PROBLEMS

Duration: 3 Hrs.
Max Marks: 70

Unit 1: Concepts of Social organization. Social disorganization and social Problem, Causes of Social disorganization and Social Problem.

Unit 2: Social Problems with special reference to Indian population: Illiteracy, Problems of marriage and family; Child Marriage, dowry;divorce

Unit 3: Crime, Juvenile delinquency, crime against women, Prostitution

Unit 4: Alcoholism, Drug-addiction, Student unrest and violence, Terrorism

Unit 5: Population Problem, Poverty, Unemployment, Beggary and Corruption

BOOKS RECOMMENDED:

- Ahuja, Ram: Drug Abuse
- Ahuja, Ram: Social Problems in India
- Elliott and Merrill: Social Disorganisation
- Madan: Indian Social Problems (Vol. I)
- Ministry of Home Affairs: Crime in India
- Spicer: Human Problems and Technological Change

ch-,- ch-,M- f}rh; o"k& 2019

समाजशास्त्र
द्वितीय प्रश्न पत्र
सामाजिक समस्याएं

अधिकतम अंक 70
समय 3 घंटा

इकाई 1 : सामाजिक समस्या, सामाजिक संगठन और सामाजिक विघटन की अवधारणा, सामाजिक विघटन तथा सामाजिक समस्या के कारण

इकाई 2 : भारतीय जनसंख्या के विशेष संदर्भ में सामाजिक समस्याएं : निरक्षरता, विवाह एवं परिवार की समस्याएं—बाल विवाह, दहेज एवं विवाह—विच्छेद

इकाई 3 : अपराध, बाल अपराध, महिलाओं के विरुद्ध अपराध, वेश्यावृत्ति

इकाई 4 : मद्यपान, मादक द्रव्य व्यसन, छात्र असंतोष एवं हिंसा, आतंकवाद

इकाई 5 : जनसंख्या समस्या, गरीबी, बेकारी, भिक्षावृत्ति एवं भ्रष्टाचार

अभिस्तावित पुस्तकें :

- इलियट तथा मैरिल : सोशल डिसआर्गेनाइजेशन
- मदान : इण्डियन सोशल प्रॉब्लम्स (ग्रंथ प्रथम) (हिन्दी अनु. उपलब्ध)
- स्पाइसर : ह्यूमन प्रॉब्लम्स एण्ड टेक्नोलॉजिकल चेज
- आहूजा. राम : भारत में सामाजिक समस्याएं
- आहूजा राम : ड्रग एब्यूज
- मिनिस्ट्री ऑफ होम अफेयर्स : काइम इन इण्डिया

Evaluation Plan for B.A.B.Ed II year's B.Ed. Papers

S.N	Paper	Name of the Paper	External	Internal	Total
1	First	Fundamentals of Contemporary Indian Education	70	30	100
2	Second	Schooling, Socialisation and Identity	70	30	100
3	Third	Learning Enrichment through Information and Communication Technology(EPC)	-	50	50
	Grand Total				250

TEACHING SCHEME & CONTACT HOURS

Paper	Contact Hours Per Week	Marks Theory	Sessionals	Duration of Exam
Paper I	4.5hrs (45 minutes 6 periods)	70	30	3 hrs.
Paper II	4.5hrs (45 minutes 6periods)	70	30	3 hrs.
Paper III	2.15 hrs (45 minutes 3 periods)	00	50	

The internal assessment criteria in B.A.B.Ed II year's B.Ed. Papers will be as follows

S.N	Name of the paper	Summative Assessment I(10Marks)	Summative Assessment II(10Marks)	Continuous/ formative Assessment (Activity / Practicum/ Field work)
1	Fundamentals of Contemporary Indian Education	10	10	Participation(5Marks) Documentation (5Marks)
2	Schooling, Socialisation and Identity	10	10	Participation(5Marks) Documentation (5Marks)
3	Learning Enrichment through Information and Communication Technology(EPC)	10	10	Participation(15Marks) Documentation (15Marks)

NOTE

Internal weight-age of 30 Marks will be divided as under:

1. Summative Test: 20 Marks

(There shall be two tests its marks shall be consider for internal assessment record)

2. Candidates will conduct/prepare a report of 2 activities in each paper carrying 5 marks for activities &5 marks for their documentation.

Participation: (5 Marks) 2.5+2.5

Documentation: (5 Marks) 2.5+2.5

3. For III Paper i.e. Learning Enrichment through Information and Communication Technology(EPC) 50 marks of Internal Assessment will be divided as under-
20 Marks Two Summative Tests

15 Marks 3X5=15(Five Activities, Practicum/Field work)

15 Marks 3X5=15 (Documentation of each Activity, Practicum/Field work)

Total = 20+ 30= 50 Marks

Helpstudentpoint.com

B.A. B.Ed. II Year- 2019
Paper-I
Fundamentals of Contemporary Indian Education

Duration: 3 Hrs.
Max Marks: 70

Objectives:

The student teacher will be able to:

- Contextualize contemporary India and education.
- Evolve a deeper understanding of its purpose and its relationship with society and Humanity.
- Understand the classroom in social context.
- Provide a setting for interaction, generation of dialogue and the opportunity to appreciate diverse perspectives of issues.
- Critically analyse human and child rights.
- Engage with concepts which are drawn from a diverse set of disciplines.
- Learn about policy debates overtime the implementation of policies and actual shaping of school education.
- Understand the prominent social determinants.

COURSE CONTENT

UNIT – I: Diversity in Society & Education:

1. Education: Meaning, Concept and Nature.
2. Social & Cultural Diversity: Meaning, Concept and their Impact on Education.
3. Social, Cultural, economic and Political Perspective of Society and Education.
4. Role of the school in developing National, Secular and Humanistic identities.
5. Determinants of identity formation in individuals and groups: Social categories, such as Caste, Class, Gender, Religion, Language and Age.

UNIT–II: Issues of Cotemporary Indian Society & Constitutional Provisions

1. Meaning & concept of: Pluralistic and Egalitarian culture identity, gender equality, poverty and Gender sensitization and their relation with education.
2. Concept of inequality, discrimination, marginalization and their impact on education and society.
3. Preamble, Fundamental rights & duties of citizens & directive principles of National policies.
4. Constitutional provisions on human & child right, and values.
5. Role of NCPCR (National commission on Protection of Child Right)
6. National integration and National security.

UNIT – III School in Social Context

Understanding the nature and processes of socialisation

- (i) At home: family as a social institution; parenting styles and their impact; transmission of parental expectations and values.
- (ii) Socialisation and the community: neighbourhood, extended family, religious group and their socialisation functions.
- (iii) At school: impact of entry to school; school as a social institution; value-formation in the context of schooling.

- (iv) Various dimensions of self and the impact of socialisation on development of self.
- (v) Understanding interface between home, community and school; inter-linkages within wider socio-cultural contexts.
- (vi) Paradigm Shift in Pedagogical Concept with reference to social context.

UNIT – IV Emerging Indian Concerns and their educational implications

1. Meaning, Concept and Impact of Liberalisation Globalization and Privatization on Education.
2. Stratification of Education: concept and process.
3. Social Mobility, Social Cohesion, Technological Invasion and Knowledge Explosion.
4. Education for marginalized group like women, Dalits and Tribal people.

UNIT – V Contemporary Issues and Policies

1. Contemporary challenges related to equalization of opportunities in education.
2. Right to Education and Challenges in implementation, SSA, Naye Taleem.
3. Education and Industrialization.
4. Learning without Burden – Prof. Yashpal Committee Report.

PRACTICUM/FIELD WORK (Any two from the following) :

1. Arrange a discussion session in class how cultural diversity in school benefits the students
2. Observe mid day meal of a school to assess its nutritive value and social integral value (when children from various socio-cultural background religion, caste etc. come together)
3. List down some of the habits of students which they bring exclusively from home or outside school.
4. Present a report in class about the education of marginalized group.
5. Examine policy & constitutional provision on equality and right to education.

Reference

- fl%FMk@, e-! - 220094 GfOk{kk ! ! "kOkfu! o lkek? ! *k+kkjHF b/Vju0ku< if:<fOk&%kI IF ejJ'
- K%<kfik-, l-i-h-220094 GfOk{kk ! ! "kOkfu! o l ek?0kkL\$h; *k+kkjFH *&ok< if:<! Ok/IF *k&jk'
- AkcFMk@l j ;Bil k"-220094 GfOk{kk ! ! "kOkfu! ,fr%fl ! o l ek?0kkL\$h; *k+kkjF b/Vju0ku< if:<fl& %kI IF ejJ'
- I kuhF Mk@ jke&kik< G9" ;k/e5k 6kkj rh; l ek? ei fOk{k! HF ,A-i-h-6kk&o c;! %kI IF *k&jk'
- ik)M; FMk@jkeOk! <2200-4GfOk{kk ! ! "kOkfu! o l ek?0kkL\$h; iMj6kDef *&ok< if:<! Ok/IF *k&jk'
- iAkjhF Mk@f&jhOkF iAkjh fjr; , 220104 G96kjr; 6kkj rh; l ek? ei fOk{k! ! h 6kDe! kHF *kj- <k<- c;! fMikf ejJ'
- l7l ukF ,u-*kj-LoKi 220104 GfOk{kk fl "k/r H*kj- <k<- c;! fMikf ejJ'
- K%<kf ik- , l-i-h- 2200D4 Gfo! kIk/e5k 6kkj rh; l ek? ei fOk{k! *kj fOk{kk H*&ok< if:<! Ok/IF *k&jk'
- ;k&hf *k! kj fl%F 9"h; eku 6kkj rh; l ek?F *kj fOk{kkF *fj%r i! kOkuf ?; ij'
- Sexena, N.R.Swaroop, Principles of Education, International Publishing House, Merrut (U.P)
- ikJ! F ih-Mh- fOk{kk ! ! lkek/; fl }k/rf fouk" iLr! ef/"jF *k&jk'

B.A. B.Ed. II Year- 2019
Paper II
Schooling, Socialisation and Identity

Duration: 3 Hrs.
Max Marks: 70

Objectives:

The student teacher will be able to:

- Become aware of the processes of socialisation at home and school that act as shaping factors in identity formation of the school-going child (in Indian contexts);
- Reflect critically on factors that shape identity formation and influence sense of self of the growing 'student' as well as 'teacher' in school as well as in out of school situations;
- Begin to understand the processes that have shaped/continue to shape one's own sense of identity as 'student' and a 'person' located in multiple social contexts and roles;
- Begin to become critically aware of 'self' and 'identity' and 'free' oneself through self-understanding, from tendencies that lead to crystallising and limiting of one's identity as a teacher and a human being; and
- Reflect on one's aspirations and possibilities in order to develop a growing sense of agency as a 'teacher', a 'professional', as well as a 'human being'.

COURSE CONTENT

UNIT 1: SOCIALISATION

1. Understanding the nature and processes of socialisation

- (i) At home: family as a social institution; parenting styles and their impact; transmission of parental expectations and values;
- (ii) Socialisation and the community: neighbourhood, extended family, religious group and their socialisation functions; and
- (iii) At school: impact of entry to school; school as a social institution; value-formation in the context of schooling.

UNIT 2: EMERGENCE OF 'PERSON' AND 'IDENTITY'

1. Aspirations: Meaning, positive & negative aspirations, realistic & unrealistic aspiration
2. Factors that influence aspirations: intelligence, sex, interests, Values, Family Pressures, Group expectations, cultural traditions, competition with others, past experiences, the Mass Media, personal Characteristics.
3. Self Concept: Meaning, Self concept in reference to parents expectation, Attitude towards members of the family, physical state of the child, Biological Maturation(Early-average-late), Impact of radio & television etc, school opportunities, school demands, religious affiliations, opinion of peers, family economic problems, family personal problems, attitude towards peers.
4. The influence of technology and globalisation on identity formation.

UNIT 3: SCHOOLING AND IDENTITY FORMATION:

1. Schooling as a process of identity formation: ascribed, acquired and evolving.
2. Factors influencing teacher-student relationship, Early school experiences in Identity formation
3. Factors influencing attitudes toward Education: Sex, child training Methods, home influence, social class, religion, ethnic group, peers, personal adjustment.
4. Role of the school in developing national, secular and humanistic Identities.

UNIT-4: COPING WITH SOCIAL COMPLEXITIES: ROLE OF EDUCATION

1. Expanding human activities and relations; increasing complexity, homogenisation of culture versus preservation of distinctive identities; competition, uncertainty and insecurities and the resultant identity conflicts.

UNIT 5: EVOLVING AN 'IDENTITY' AS A TEACHER

1. The impact of one's own socialisation processes; awareness of one's own shifting identities as 'student', 'adult' and 'student-teacher' and influences that have acted/continue to act on oneself.
2. Reflections on one's own aspirations and efforts in becoming a 'teacher'.
3. Social image of the teacher in present context.
4. Teacher appraisal

Practicum/Field Work(Any two Activities)

1. After standing the pic 'self- concept' prepare a reflective journal mentioning how the school teachers formed your self- concept.
2. Recall your childhood experiences about your social surroundings & recollect the persons who played an imposing role in forming your- self& identity.
3. Organise a Brain-storming session on the topic values can't be taught they are caught mention who were the prominent speakers & contributors.
4. Recall a situation where you find yourself ill -treated write your experiences.
5. What you thought of teaching profession before joining this B.Ed. Program & what you think now after experiencing internship program. Prepare a note focusing on your weaknesses & strengths.

Reference

- Chopra, R K (1993) Status of Teachers in India, NCERT, New Delhi
- Das Gupta, S N 1969, History of Indian Philosophy, KitabMAhal, Allahbad
- Elizabeth B. Hurlock, Personality Development, (1976) McGraw Hill, Inc, New York
- Hart J W teachers and Teaching, Macmillan, New York
- Medley, D M (1982), 'Teacher Effectiveness' in Encyclopaedia of Education Research, 5th edn, Vol IV, 1894-1903
- Pradhan, Ramchandra (1984), Education for Peace and Human Rights: Search for an Indian perspective, Gandhi Marg, Special issues on Peace Education(1984), (Editor: R R Diwakar), Vol. VI(Nos. 4 & 5) Gandhi peace foundation, New Delhi, pp270-87
- Saidain, K G (1997), Problems of Educational Reconstruction, Doaba Publishing House, Delhi

B.A. B.Ed. II Year- 2019
Paper III
Learning Enrichment through Information
And Communication Technology (EPC)

Max Marks: 50

Objectives:

The student teacher will be able to:

- Understand the concept of Educational Technology and Information Technology and its role in construction of knowledge
- Prepare teachers for ICT class room
- Develop the abilities and the skills to use computer as a learning device.
- Develop the professional skills related to ICT
- Develop an spirit of appreciation towards ICT
- Develop the professional ethics in uses of ICT
- Develop the competencies for generating information through internet

COURSE CONTENT

UNIT 1: RELEVANCE OF ICT IN EDUCATION

- 1.Role of Information technology in 'construction of knowledge'
- 2.Concept of Educational technology
- 3.Computer assisted Learning, online education, Virtual classroom

UNIT 2: VISUALISING LEARNING SITUATIONS USING AUDIO-VISUAL AND OTHER MEDIA

1. Use of audio Medias in Education.
 1. Use of television and video in education
 3. Use of newspaper in education.

UNIT 3: USE OF COMPUTERS IN SCHOOLS

- (1) Functional knowledge of operating computers–on/off, word processing, use of power point, excel, Computer as a learning tool,
- (2) Effective browsing of the internet for discerning and selecting relevant information, Survey of educational sites based in India, Downloading relevant material.

UNIT 4: VISUALISING TECHNOLOGY-SUPPORTED LEARNING SITUATIONS

- (1) Preparation of learning schemes, Interactive use of audio-visual programme, Developing PPT slide show for classroom use, Use of available software or CDs with LCD projection for subject learning interactions
- (2) Generating subject-related demonstrations using computer software, Enabling students to plan and execute projects (using computer based research) Engaging in professional self-development.

- (3) Collaborative learning tasks Interactive use of ICT: Participation in Yahoo groups, creation of 'blogs', etc.

UNIT 5: TECHNOLOGICAL ADVANCEMENTS IN EDUCATION

(1) Innovative usage of technology: Use of technology integration in resource-plenty as well as resource-scarce situations

(2) Critical issues in 'internet usage' – authenticity of information, addiction, demerits of social networking group.

Practicum/Field Work (Any Five of the following)

1. Organise a symposium about 'construction of knowledge' and prepare the minutes.
2. Prepare a power point presentation on any 2 general topics and present them before peers.
3. Prepare a five minutes programme of teaching with a video recording of self and put the content on CD and submit it for appraisal.
4. Watch a programme broadcast on television on educational topics & prepare an interpretational report.
5. Collect & analyse news matter related to educational issues in local context (At least 7 days news).
6. Conduct an extempore session about various issues of social media & draft summaries in the form of report.
7. Through an intensive search on internet find out some Educational apps and mention their utilities.
8. Conduct an informative session with the help of the Teacher Educator on the topic, 'how to use search engines efficiently and precisely'. List the outcomes (session to be conducted in the presence of expert)
9. How a mobile as a device can be used as teaching tool write a note on it on the basis of your self experiences.
10. Search at least four free educational e-books and write them on CD and submit it.

References:

- Alexis, M. L. (2001). Computer for every one. Leon: Vikas Publishing house Ltd: New Delhi.
- Goel, Hemant Kumar. Computer Vigyan Shikshan. R Lal Book Depot (Hindi and English)
- Merrill, P.P., et al (1985), Computers in Education, Second Edition, Allyn and Bacon, New York,
- Norton, P. (1998). Introduction to computers. New Delhi: Tata McGraw Hill Publishing Co 104
- Peter Norton's Introduction to Computers (2000), Tata McGraw-Hill Publications, New Delhi
- Schwatz & Schitz (2000), Office 2000, BPB Publications, New Delhi.
- Smha P.K. (1992), Computer Fundamentals, BPB Publications, New Delhi.
- Srinivasan, T. M. (2002). Use of computers and multimedia in education. Jaipur: Aavisakar Publication.